

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 19)

улица. 7 Ноября, дом 11, микрорайона Кочетовка, г. Мичуринска Тамбовской области, 393765
телефон:8(47545)3-41-52, e-mail: kochetovka14@yandex.ru, <http://michschool19.68edu.ru>

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
(протокол № 4 от 30.03.2021г.)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2020 ГОД

Директор: Солончева Е.В.

2021 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 19)

улица. 7 Ноября, дом 11, микрорайона Кочетовка, г. Мичуринска Тамбовской области, 393765
телефон:8(47545)3-41-52, e-mail: kochetovka14@yandex.ru, <http://michschool19.68edu.ru>

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
(протокол № 4 от 30.03.2021г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 33 от 31.03.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2020 ГОД

Директор: Солончева Е.В.

2021 год

Самообследование МБОУ СОШ №19 проведено в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

Самообследование проведено рабочей группой (Приказ МБОУ СОШ №19 г. Мичуринска Тамбовской области от 17.02.2020 г. №18 «О проведении самообследования образовательной организации за 2020 календарный год»). По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном совещании при директоре с приглашением членов Управляющего совета школы 30.03.2021.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, структура и система управления

1.1. Общая информация

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной Организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19» г. Мичуринска Тамбовской области (МБОУ СОШ №19) |
| Учредитель (учредители) | Администрация г. Мичуринска Тамбовской области |
| Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом организации | 393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.11 |
| Фактический адрес | 393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.11 393765, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. 7 Ноября, д.1 393762, Тамбовская область, г. Мичуринск, микрорайон Кочетовка, ул. Социалистическая, д.2 |
| Телефон, факс | 8(47545) 3-41-52, 8(47545) 3-44-97 8(47545)3-41-82, 8(47545) |
| Адрес электронной почты | kochetovka@yandex.ru |
| Сайт школы | http://michschool19.68edu.ru |
| Дата создания | 2009 год |
| Лицензия | от 11.01.2012 № 15/7, серия РО № 036130 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19.01.2015 № 8/44, серия 68 А01 № 0000166; срок действия: до 19.01.2027 г. |

МБОУ СОШ №19 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Кочетовка города Мичуринска.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся воспитанников

1.2.1. Общеобразовательная школа (на 31.12.2020)

| Параллель | Общеобразовательных классов (кол-во классов/ кол-во обучающихся) | | Профильных классов (кол-во классов/ кол-во обучающихся) | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | |
| 1 | 4 | 112 | | |
| 2 | 4 | 121 | | |
| 3 | 5 | 153 | | |
| 4 | 4 | 123 | | |
| 1-4 | 17 | 509 | | |
| 5 | 6 | 146 | | |
| 6 | 5 | 148 | | |
| 7 | 5 | 138 | | |
| 8 | 4 | 112 | | |
| 9 | 4 | 104 | | |
| 5-9 | 24 | 648 | | |
| 10 | | | 2 | 56 |
| 11 | | | 2 | 47 |
| 10-11 | | | 4 | 103 |
| Всего | 42 | 1157 | 4 | 103 |

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 - 30 обучающихся;

5 – 9 - 27 обучающихся;

10 – 11- 26 обучающихся.

1.3.1. Система управления. Администрация образовательного учреждения

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор школы | |
| Солончева Елена Викторовна | Осуществляет общее руководство образовательным учреждением, представляет интересы Образовательного учреждения, обеспечивает осуществление образовательного процесса, распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников, другие функции в соответствии с Уставом |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заместители директора | |
| Щекочихина Елена Владимировна | Курирует образовательный процесс обучающихся основного и среднего звена; осуществляет методическую работу с учителями, осуществляет тарификацию, кадровое обеспечение, составление расписания и замещений уроков, обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК (5-11 классы) |
| Равчеева Анна Юрьевна | Курирует образовательный процесс обучающихся основного звена; осуществляет методическую работу с учителями, составление расписания и замещений уроков, осуществляет организацию и контроль работы с одаренными детьми, проведение ВОШ. |
| Гурьева Татьяна Валерьевна | Обеспечивает контроль и руководство учебно-воспитательного процесса в корпусе №3, осуществляет контроль и руководство службой сопровождения, реализации внеурочной деятельности, обеспечивает функционирование спортивного клуба, |
| Методисты | |
| Курсакова Ираида Серафимовна | Курирует организацию учебного процесса в начальных классах; реализацию внеурочной деятельности в 1-4 классах; методическую работу с учителями начальных классов; курирует ГПД; обеспечивает функционирование системы ВСОКО и ВШК(1-4 классы). Осуществляет контроль за организацией питания в ОО, осуществляет сохранность персональных данных, работу с АИС «Зачисление» Осуществление образовательного процесса в Отделении дошкольного образования детей |
| Чурбакова Лариса Александровна | Курирует методическую работу с учителями, повышение квалификации и аттестацию кадров. |
| Ашурбекова Елена Викторовна | Осуществляет контроль и руководство инновационной деятельностью, службой сопровождения, дополнительным образованием; реализации внеурочной деятельности. Контроль и организация учебно-воспитательной, методической, культурно-массовой и внеклассной работы. |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | |
| Картамышев Николай Сергеевич | Руководство хозяйственной и материально-технической частью образовательного учреждения |
| Методист, контрактный управляющий | |
| Семина Ольга Владимировна | Обеспечение финансовой дисциплины, руководство бухгалтерией, исполнение бюджета |
| Библиотекарь ИБЦ | |
| Калугина Ирина Сергеевна | Руководство ИБЦ, обеспечение художественной литературой, учебниками и учебно-методической литературой |
| Завхозы | |
| Кочеткова Аксана Анатольевна Ламонов Андрей Иванович | Обеспечение сохранности функционирования второго здания образовательного учреждения, укрепление его хозяйственной и материально-технической части |

1.3.2. Система управления

1.3.2.1. Система управления. Компетенция коллегиальных органов управления

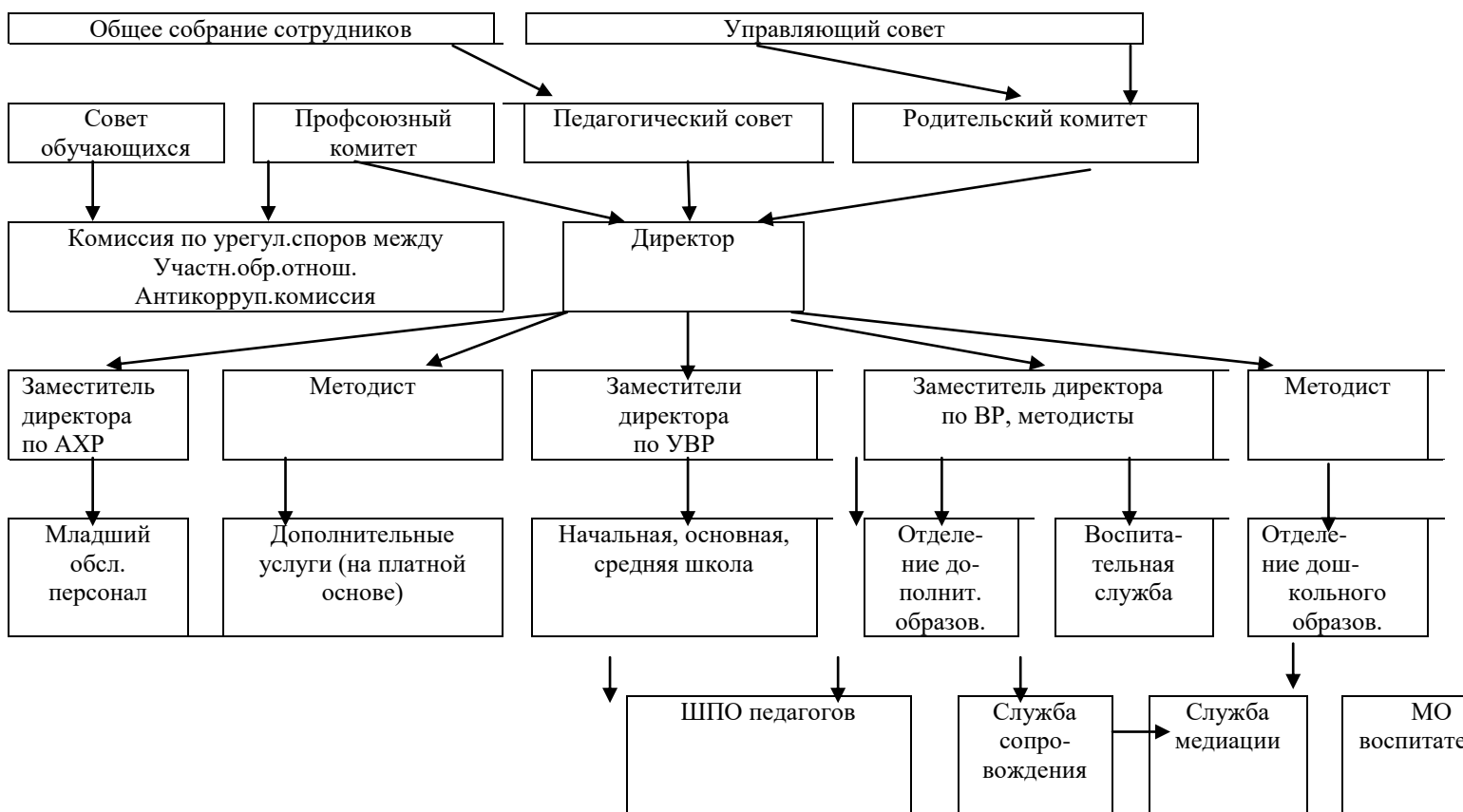
Управляющий совет: рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования; разработка и принятие проекта новой редакции Устава, проектов изменений и дополнений в Устав; принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников; рассмотрение и принятие решений по вопросам стратегии развития Образовательного учреждения; материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления.

Педагогический совет: организация и совершенствование методического обеспечения ОП; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение вопросов организации и осуществления ОП, рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; принятие решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности методических объединений; принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Родительский комитет: содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательно-воспитательного процесса. Проводит индивидуальную работу (собеседования, посещение семей, консультации, обсуждения и т.д.) с родителями, не выполняющими в полном объеме обязанности по контролю за поведением ребенка, его внешним видом, питанием, проведением досуга, учебной), не обеспечивающих условия для жизнедеятельности учащегося и воспитанника. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей)

обучающихся и воспитанников об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. Совместно с администрацией Образовательного учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания. Оказывает помощь администрации Образовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний. Рассматривает обращения в свой адрес, обсуждает локальные акты Образовательного учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами управления по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

1.3.2.2. Система управления. Схема государственно-общественного управления



1.4. 1 Режим работы МБОУ СОШ №19

(с 01.09.2020).

1.Дата начала учебного года – 1 сентября 2020 года. Продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 учебные недели; во 2 – 11-х классах – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9,11 классах).

2. Организация обучения:1-9 классы – пятидневная учебная неделя,10-11(профильные) классы -шестидневная учебная неделя.

3.Промежуточная аттестация: 1-9 класс – по четвертям, 10-11 класс – по полугодиям

4.Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

5.Режим работы образовательного учреждения: понедельник – пятница: с 8.00 до 21.00; суббота: с 8.00 до 20:00.

7.Режим внеурочной деятельности: после урочной деятельности – 45 минутный перерыв, от 1 до 3-х занятий длительностью: 1 полугодие 1 класса-35 минут, 2 полугодие 1 класса, 2-11 классы - 45 минут).

1.5.Формы получения образования

| Формы получения образования | Количество обучающихся |
|-------------------------------|------------------------|
| Очная | 1260 |
| в том числе, обучение на дому | 4 |
| Экстернат | 0 |
| Заочная | 0 |
| | |

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (двухуровневая

структура федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень, а также в вариативную часть включены факультативные учебные предметы, поддерживающие соответствующий профиль). Среднее общее образование: 10А класс – технологический профиль, 10Б класс по подгруппам -социально-экономический, естественнонаучный профили, 11А класс -информационно-технологический профиль; 11Б по подгруппам– химико-биологический и социально-гуманитарный профили.

В соответствии с требованиями ФГОС неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на реализацию познавательных и социальных проектов, занятия в кружках различной

направленности на достижение, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы школы.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с учетом социального заказа осуществляется в школе по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Модель внеурочной деятельности школы включает в себя:

систему классных часов,

реализацию программы по работе с одаренными детьми,

функционирование научного общества,

проведение дополнительных занятий по предметам,

проведение консультаций по предметам,

проведение предметных недель,

проведение и участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня,

функционирование спортивного клуба «Лидер»,

функционирование центра дополнительного образования «Ядро»,

деятельность детской общественной организации,

функционирование юноармейского отряда, отряда Юные пожарные,

организация сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», МБОУ ДО Центр краеведения и туризма, СЮТ, СЮН, МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ ДОД ЦДОД.

Численность учащихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент учащихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

2.1.1 Начальное общее образование. Основная образовательная программа начального общего образования (2020 г.)

Цель реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №19 (ООП НОО)— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и обществу в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

ООП НОО представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

2.1.2. Начальное общее образование. Особенности Основной образовательной программы начального общего образования

ООП НОО, по которой в 2020 году обучались обучающиеся 1-4-х классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения ООП НОО с использованием учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС.

Целевой раздел программы имеет пояснительную записку, в которой раскрыты и конкретизированы цели и задачи реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; принципы и подходы к её формированию, отражены особенности обучения на уровне начального общего образования. Также в пояснительной записке в полной мере отражены особенности ОУ (особенности социума, контингента обучающихся, концепция школы, кому адресована данная программа, портрет выпускника начальной школы, процедура выбора образовательного маршрута обучающегося).

В пояснительной записке к ООП НОО отражены специфика и традиции школы, социальный запрос потребителей:

-структура и содержание планируемых результатов программы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающихся, конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов. Следует отметить, что планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»;

-имеется подраздел ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», где показаны направления и цели оценочной деятельности, описывается объект и содержание оценки, что обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО;

-имеется «Содержательный раздел» и подраздел ООП НОО «Программа формирования УУД» имеет описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования, содержит связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики личностных, регулятивных,

познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны в соответствии с п.19.5 ФГОС НОО, структура их соответствует установленным требованиям. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ построена на основе общенациональных ценностей российского общества. Программы коррекционной работы направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями. Основное содержание курсов внеурочной деятельности;

- имеется «Организационный раздел»;

- учебные планы как часть организационного раздела составлены в соответствии с установленными требованиями, структура и содержание отвечают СанПиН и ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является организационным механизмом реализации ООП НОО. Система условий реализации ООП НОО соответствует.

ВЫВОД: Учебный план ООП НОО соответствует требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов. Учебный план ООП НОО соответствует требованиям ФГОС по объему часов. Учебный план ООП НОО соответствует требованиям СанПиН. Имеется наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по объему часов. Мероприятия плана внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам ООП НОО, в том числе Программе формирования и развития УУД. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. Программа формирования и развития УУД соответствуют требованиям ФГОС, таким образом, ООП НОО за второе полугодие 2019-2020 учебного года, 1 полугодие 2020-2021 года реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках проведения ВПР, районных контрольных работ, региональных диагностических работ. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга показали, что уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям

государственного образовательного стандарта в части выполнения Основной образовательной программы начального общего образования.

Самооценка Основных образовательных программ начального общего образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, освоивших Образовательную программу: | 1260 человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: – начального общего образования; | 509 человек (40 %) |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется Количество - 506 человек |
| | – очно-заочная; | Имеется. Количество - 3 человек |
| | – заочная | Не имеется. Количество - 0 человек |
| 1.4 | Реализация ООП НОО по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Не имеется. Количество - 0 человек |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Не имеется. Количество - 0 человек |
| | – с применением электронного обучения | Имеется. Количество – 30 человек (6 %) |
| 2.. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество - 1,5 единиц на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной | Соответствует |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | деятельности | |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО | Соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество - 5 единиц на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС НОО | Соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 16 % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС НОО | Соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | 13% |

2.1.3 Основное общее образование. Особенности реализуемых Образовательных программ (2020г). Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (5-9 классы). Целью реализации основных Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) являлось создание условий для развития высокообразованной, нравственной, компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условий, гражданскому и профессиональному самоопределению.

ООП ООО характеризует направленность на:

1) успешность образовательного процесса, то есть степени заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

2) достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся в условиях образовательного комплекса (отделение дошкольного образования, средняя школа, отделение дополнительного образования детей) возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- дошкольного, основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и современной материально-технической базы для ведения разнообразной учебной и внеурочной

деятельности обучающихся (использование новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов).

3) построение эмоционально-привлекательной образовательной среды как процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как компетентность, творчество, открытость, развитие.

4) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

5) развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

6) оптимизация образовательной среды предпрофильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей на уровне обучения по ООП ООО.

Самооценка Основных образовательных программ основного общего образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, освоивших основную Образовательную программу: | 1260 человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: – основного общего образования; | 648 человек (51%) |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется Количество - 647 человек |
| | – очно-заочная; | Имеется. Количество - 1 человек |
| | – заочная | Не имеется. Количество - 0 человек |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Не имеется. Количество - 0 человек |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется. Количество - 1 человек |
| | – с применением электронного обучения | Имеется. Количество – 90 человек (14 %) |
| 2. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС ООО (5-9 классы) | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ООО | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных | Имеется |

| | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | отношений | |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ООО | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ООО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ООО | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество - 1,5 единиц на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Имеется |
| | – 8-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Не имеется |
| | – профильных классов на уровне основного общего образования | Не имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО | Соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество - 5 единиц на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ООО | Соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | 16 % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ООО | Соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | 13% |

2.1.4 Среднее общее образование. Основная образовательная программа среднего общего образования (2020 г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) направлена на достижение основной цели деятельности образовательного учреждения - обеспечение доступного, качественного и конкурентоспособного образования посредством создания продуктивной образовательной среды, способствующей становлению личности, соответствующей модели выпускника МБОУ СОШ № 19 Приморского района Санкт-Петербурга, которая включает в себя:

-формирование уровней компетентности:

а) общекультурной (готовности выпускника к творчески самореализации на основе ориентации в ценностях современного культурного пространства);

б) допрофессиональной (готовности к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования);

в) методологической (готовности к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера);

-способность к проявлению трех специфических качеств личности (адаптивности, активности, автономности) при самоопределении и самореализации во всех сферах человеческого бытия;

-осознанно-ценностное отношение к достижениям культуры и духовного наследия человеческой цивилизации на толерантной основе;

-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

Задачами ООП СОО является следующее:

-изучение предметов, предусмотренных учебным планом школы, на базовом и профильном уровнях;

-введение профильного обучения с предоставлением обучающимся возможности выбора учебного плана с учетом их образовательных потребностей;

-гарантия получения каждым выпускником качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта образования, удовлетворяющего требованиям современного работодателя и обеспечивающего возможность формирования индивидуальной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

ООП СОО характеризует направленность на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования и удовлетворения потребности обучающихся и выпускников в самообразовании. В соответствии с этим ООП СОО предполагает организацию учебно-воспитательного процесса, результатом которого станет формирование и развитие специфических личностных качеств: активности, адаптивности, автономности.

Активность понимается как качество личности, позволяющее человеку быть субъектом различным видов деятельности (учеба, труд, досуг, общение), сознательно преобразовывать себя, социум, мир, совершая поступки на нравственной основе.

Адаптивность понимается как качество личности, обеспечивающее осознание и принятие на себя обязательств по выполнению законов, норм, правил общества, согласования поступков с требованиями социума.

Автономность понимается как качество личности, позволяющее самостоятельно выбирать, планировать, принимать решения и отвечать за свои действия и характеризующее способность человека к диалогу с самим собой.

Развитие активности, адаптивности, автономности обучающихся обеспечивается за счет использования в учебном процессе и во внеклассной деятельности следующих педагогических технологий, разработанных и апробированных в школе:

-духовного общения, которое обеспечивает развитие автономности обучающихся, их самосознания и самоопределения;

-диалогического обучения, которое обеспечивает развитие адаптивности обучающихся, умение понимать окружающий мир и строить с ним отношения на основе диалога;

-совместной самореализации, которая обеспечивает развитие активности обучающихся, способностей и внутреннего потенциала, а также других современных педагогических технологий.

Самооценка основной образовательной программы среднего общего образования

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу: | 1260 человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную Образовательную программу/%: – среднего общего образования | 103 человек (8%) |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется Количество -103 человек |
| | – очно-заочная; | Не имеется. |
| | – заочная | Не имеется. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется |
| | – с применением электронного обучения | Имеется Количество - 103 человек |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС СОО | | |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС СОО | Соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, | Не имеется |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется (результаты анкетирования) |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) УП | Имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС СОО | Соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется |
| 2.7 | Циклограмма работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется |
| 2.8 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Не имеется |
| 2.9 | Наличие индивидуальной работы с одаренными обучающимися | Имеется |
| 3. Соответствие Образовательной программы требованиям ФГОС СОО | | |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО | Соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС СОО | Соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей ОП | Имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС СОО по объему часов | Соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО | Имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество - 5 единиц на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие Программы воспитания | Имеется |
| 3.12 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах (%) | 11 |

2.2 Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся.

2.2.1 Начальное общее образование. Результаты освоения ОП

В 2019-2020, 1 полугодии 2020-21 учебных годах федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования реализовался в 1- 4 классах МБОУ СОШ № 19.

**Качество образования
в 2020 году**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Общий % кач. зн. |
|-------|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|-------|---------------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | |
| 2 | 157 | 22 | 13,5 | 81 | 51,3 | 54 | 35,1 | 0 | 0 | 65,6 |
| 3 | 124 | 10 | 8,2 | 65 | 52,3 | 49 | 34,9 | 0 | 0 | 60,5 |
| 4 | 146 | 16 | 11 | 73 | 49,7 | 57 | 39,2 | 0 | 0 | 60,9 |
| 1-4 | 427 | 48 | 11,2 | 219 | 51,3 | 160 | 37,5 | 0 | 0 | 62,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9 %, но ниже, чем в 2018 году на 0,4 %.

ВПР 4-ых классов

Обучающиеся четвертых классов в 2017, 2018, 2019 годах в целом справились с ВПР по предметам и показали достаточный уровень достижения предметных результатов. Статистические данные результатов ВПР представлены в таблицах.

Математика

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтверд или отметку | Повыс или отметку | Понизили отметку |
|--------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|----------------------|-------------------|------------------|
| 2017 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 118 | 115 | 97 | 65 | 58 | +7 | 4 | 90 | 17 | 8 |
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 134 | 132 | 97 | 71 | 71 | = | 4 | 82 | 12 | 38 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 145 | 143 | 99 | 73 | 74,1 | -1,1 | 3,9 | 107 | 16 | 20 |
| 2020 (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтверд или отметку | Повыс или отметку | Понизили отметку |
| 5 | 147 | 133 | 96 | 71 | 71 | = | 3,94 | 96 | 18 | 19 |

Анализ ВПР по математике за 3 года в 4 классах показывает, что показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с 2017 годом выросли, а ср. балл снизился на 0,1. В 2020 году снизилась успеваемость на 3%, а качество на 2%., ср.балл стабилен.

Русский язык

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|--------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2017 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 118 | 114 | 93 | 60,1 | 53,4 | +6,7 | 4 | 87 | 15 | 12 |
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 134 | 133 | 94,7 | 61,7 | 64,2 | - 2,5 | 3,7 | 94 | 17 | 22 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 145 | 141 | 94 | 67 | 73,7 | -6,7 | 3,7 | 105 | 8 | 28 |
| 2020 (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 5 | 147 | 121 | 90 | 57 | 65 | -8 | 3,5 | 81 | 3 | 37 |

ВПр по русскому языку за три года показывает, что показатель успеваемости в 2020 г. снизился на 4% по сравнению с прошлыми годами. Не удалось удержать и качество в 2020г., оно упало на по сравнению с 2019 г. на 10%.

Окружающий мир

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили | Понизили отметку |
|------------------|-----------|--------|-------------|-----------------|----------------------------|----------|--------------|---------------------|----------|------------------|
| 2017 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 118 | 115 | 98 | 68,7 | 67 | +1,7 | 4 | 94 | 8 | 13 |
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 134 | 132 | 100 | 77 | 77,6 | -0,6 | 4 | 103 | 17 | 12 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 4 | 145 | 143 | 99 | 77 | 79 | -2 | 3,9 | 100 | 11 | 32 |
| 2020 год (осень) | | | | | | | | | | |
| 5 | 147 | 134 | 96 | 63 | 70,8 | -7,8 | 3,7 | 91 | 1 | 42 |

ВПр по окружающему миру за 3 года в 4 классах показывает, что показатели успеваемости по сравнению с 2018 годом снизился на 4 %, а качества на 14%. Динамика снижения прослеживается и у ср.балла.

По результатам ВПр виден большой процент обучающихся понизивших отметки, полученные за 2020 учебный год. Из представленных данных можно сделать вывод, что у некоторых учеников наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказались и дистанционное обучение, однако в целом

справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных результатов.

На основании анализа результатов проведения Всероссийских проверочных работ в период с 2017 по 2020 годы были:

1. Сформированы планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Использованы тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий и развитие стойких знаний по предмету через систему разноуровневых упражнений;
3. Усилена работа методического объединения учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
4. Рекомендовано использование при проведении уроков элементов заданий ВПР «без натаскивания» и выстраивание траектории индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР обучающихся.
5. Организована планомерная работа по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.

ВЫВОД: Уровень учебных достижений обучающихся начальной школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию Основной образовательной программы начального общего образования. Уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует ФГОС НОО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям начальной школы рекомендовано: в системе работать над повышением предметной обученности, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

2.2.2 Основное общее образование. Результаты освоения ОП

В 2019-2020 уч.г., 1 полугодии 2020-2021 уч.г. федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализовался в 5-9 классах МБОУ СОШ № 19

Качество образования

| Учебный год | Количество классов | Количество обучающихся | Количество обучающихся успевающих на 4 и 5 | % качества образования |
|---------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| 2017 | 24 | 606 | 292 | 48 |
| 2018 | 25 | 597 | 302 | 51 |
| 2019 | 25 | 628 | 323 | 51 |
| 2020 | 24 | 654 | 343 | 52 |
| На 31.12.2020 | 24 | 648 | 279 | 43 |

Качество выполнения Образовательной программы основного общего образования за последние три года обучающимися 9 –х классов

| Показатели | Значения показателей: количество обучающихся / % от общего количества обучающихся основной школы | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 2020 | | 2019 | | 2018 | | 2017 | |
| | обуч. | % | обуч. | % | обуч. | % | обуч. | % |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 150 | 23 | 117 | 19 | 101 | 17 | 116 | 19 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 149 | 23 | 117 | 19 | 101 | 17 | 117 | 19 |
| Из них: получили аттестат об основном общем образовании | 149 | 100 | 117 | 100 | 101 | 100 | 117 | 100 |
| аттестат об основном общем образовании с отличием | 17 | 11 | 11 | 9 | 5 | 5 | 16 | 14 |
| окончили на “4” и “5” | 75 | 50 | 58 | 50 | 41 | 41 | 53 | 45 |
| оставлено на повторное обучение по результатам ГИА | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Степень обученности 9 классы

| Год | СОУ (%) |
|---------------|---------|
| 2017 | 71,5 |
| 2018 | 72,63 |
| 2019 | 70,18 |
| 2020 | 68,67 |
| На 31.12.2019 | 64,78 |

ВЫВОД: Уровень учебных достижений обучающихся основного общего образования по предметам учебного плана по результатам государственной итоговой аттестации соответствует базовому содержанию Основной образовательной программы

основного общего образования. Уровень подготовки выпускников основной школы соответствует ФГОС ООО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям основной школы рекомендовано:

систематически работать над повышением обученности по предметам, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

2.2.3 Среднее общее образование. Результаты освоения ОП

В 2019-2020, 1 полугодии 2020-21 учебных годах федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализовался в 10-11 классах МБОУ СОШ № 19

Качество образования

| Учебный год | Количество классов | Количество обучающихся | Количество обучающихся успевающих на 4 и 5 | % качества образования |
|---------------|--------------------|------------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| 2017 | 4 | 80 | 57 | 71 |
| 2018 | 4 | 90 | 63 | 70 |
| 2019 | 3 | 87 | 61 | 70 |
| 2020 | 3 | 79 | 64 | 81 |
| На 31.12.2020 | 4 | 103 | 70 | 68 |

Качество выполнения Образовательной программы среднего общего образования за последние три года обучающимися 11 –х классов

| Показатели | Значения показателей: количество обучающихся / % от общего количества обучающихся средней школы | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | 2020 | | 2019 | | 2018 | | 2017 | |
| | обуч. | % | обуч. | % | обуч. | % | обуч. | % |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 32 | 41 | 54 | 62 | 35 | 39 | 43 | 48 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 32 | 41 | 54 | 62 | 35 | 39 | 43 | 48 |
| Из них: получили аттестат о среднем общем образовании | 32 | 100 | 54 | 100 | 35 | 100 | 43 | 100 |
| аттестат о среднем общем образовании с отличием | 2 | 6 | 8 | 15 | 4 | 11 | 8 | 19 |
| окончили на “4” и “5” | 26 | 81 | 39 | 72 | 30 | 77 | 32 | 74 |

Степень обученности 11 классы

| Год | СОУ (%) |
|------|----------|
| 2017 | 82,22 |
| 2018 | 81,01 |
| 2019 | 79,28 |
| 2020 | 81,17 |
| На | 78,74 |

| | |
|------------|--|
| 31.12.2020 | |
|------------|--|

ВЫВОД: Уровень учебных достижений обучающихся среднего общего образования по предметам учебного плана по результатам государственной итоговой аттестации соответствует базовому содержанию Основной образовательной программы среднего общего образования. Уровень подготовки выпускников средней школы соответствует ФГОС ООО, уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ: учителям средней школы рекомендовано: систематически работать над повышением обученности по предметам, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

3.1 Внутренняя система оценки качества образования

3.1.1 ВСОКО. Общая характеристика

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 580 Приморского района Санкт-Петербурга, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Образовательном учреждении и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО определение соответствия качества образования в Образовательном учреждении ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

Задачи ВСОКО:

- установление степени соответствия образовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;
- определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

Направления ВСОКО:

- качество образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО) и

контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Образовательном учреждении;
- качество условий обеспечивающих реализацию образовательного процесса:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в школе;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет Образовательного учреждения, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Образовательного учреждения);
- качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Образовательном учреждении.

3.1.2. Оценка качества образования по результатам выпускных проверочных работ

МБОУ СОШ № 19 принимает участие в ВПР с 2017 года.

Статистические данные результатов ВПР представлены в таблицах.

Математика

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|--------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2017 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 109 | 108 | 97 | 68 | 68,8 | = | 3,87 | 84 | 13 | 11 |
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 115 | 108 | 95 | 68 | 69 | -1 | 3,82 | 83 | 6 | 19 |
| 6 | 111 | 105 | 97 | 57 | 64 | -7 | 3,67 | 76 | 5 | 24 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 137 | 130 | 95 | 75 | 80 | -5 | 3,92 | 105 | 3 | 22 |
| 6 | 117 | 112 | 96 | 66 | 70 | -4 | 3,75 | 92 | 1 | 19 |
| 7 | 107 | 103 | 95 | 56 | 54 | +2 | 3,64 | 82 | 7 | 14 |
| 2020 (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| 5 | 147 | 133 | 96 | 71 | 71 | = | 3,94 | 96 | 18 | 19 |
| 6 | 148 | 126 | 89 | 56 | 73 | -17 | 3,62 | 56 | 1 | 69 |
| 7 | 138 | 129 | 91 | 50 | 66 | -16 | 3,44 | 71 | 1 | 49 |
| 8 | 112 | 92 | 91 | 53 | 65 | -12 | 3,54 | 65 | 3 | 24 |
| 9 | 105 | 98 | 92 | 36 | 53 | -17 | 3,31 | 64 | 0 | 34 |

Русский язык

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|--------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2017 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 109 | 108 | 98 | 63 | 73,8 | -11 | 3,8 | 77 | 4 | 27 |
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 115 | 106 | 95 | 54 | 66 | -12 | 3,71 | 77 | 7 | 22 |
| 6 | 111 | 107 | 95 | 53 | 68 | -15 | 3,6 | 68 | 2 | 37 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 137 | 128 | 91 | 65 | 65 | = | 3,74 | 97 | 11 | 20 |
| 6 | 117 | 111 | 91 | 61 | 65 | -4 | 3,68 | 91 | 2 | 18 |
| 7 | 107 | 96 | 93 | 54 | 60 | -6 | 3,57 | 71 | 4 | 21 |
| 2020 (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 5 | 147 | 121 | 90 | 57 | 65 | -8 | 3,55 | 81 | 3 | 37 |
| 6 | 148 | 130 | 88 | 61 | 86 | -25 | 3,66 | 84 | 9 | 37 |
| 7 | 138 | 126 | 90 | 51 | 63 | -12 | 3,52 | 97 | 3 | 26 |
| 8 | 112 | 99 | 88 | 50 | 66 | -16 | 3,45 | 63 | 1 | 35 |
| 9 | 105 | 85 | 88 | 50 | 67 | -17 | 3,47 | 56 | 3 | 26 |

Биология

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|------------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2017 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 109 | 106 | 88 | 43 | 74,6 | -32 | 3,4 | 44 | 4 | 58 |
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 115 | 105 | 100 | 84 | 77 | +7 | 4,1 | 89 | 9 | 7 |
| 6 | 111 | 106 | 99 | 79 | 78 | +1 | 3,93 | 84 | 6 | 16 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 137 | 130 | 99 | 78 | 78 | = | 3,97 | 109 | 6 | 15 |
| 6 | 117 | 111 | 98 | 74 | 73 | +1 | 3,97 | 84 | 10 | 17 |
| 7 | 107 | 99 | 96 | 75 | 77 | -2 | 3,88 | 79 | 3 | 16 |
| 2020 год (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 6 | 148 | 126 | 94 | 49 | 79 | -30 | 3,46 | 49 | 4 | 73 |
| 7 | 138 | 117 | 89 | 37 | 70 | -33 | 3,28 | 62 | 1 | 54 |
| 8 | 112 | 70 | 90 | 43 | 70 | -27 | 3,4 | 35 | 2 | 33 |
| 9 | 105 | 96 | 90 | 44 | 76 | -32 | 3,38 | 44 | 0 | 52 |

История

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|--------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2018 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 115 | 105 | 97 | 70 | 73 | - | 3,87 | 65 | 14 | 26 |
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 5 | 137 | 129 | 100 | 72 | 74 | -2 | 3,93 | 101 | 4 | 24 |
| 6 | 117 | 113 | 96 | 60 | 60 | = | 3,81 | 87 | 14 | 12 |
| 2020 (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 6 | 148 | 127 | 99 | 65 | 85 | -20 | 3,80 | 62 | 6 | 59 |
| 7 | 138 | 121 | 92 | 43 | 72 | -29 | 3,41 | 55 | 1 | 65 |
| 8 | 112 | 94 | 91 | 33 | 66 | -33 | 3,32 | 44 | 2 | 48 |

Обществознание

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|------------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 6 | 117 | 110 | 99 | 67 | 73 | -6 | 3,93 | 91 | 4 | 15 |
| 2020 год (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 7 | 138 | 113 | 91 | 52 | 75 | -23 | 3,53 | 48 | 4 | 61 |
| 8 | 112 | 102 | 88 | 43 | 71 | -28 | 3,42 | 41 | 1 | 60 |

География

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний 3 четверть | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
|------------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|---------------------|------------------|------------------|
| 2019 год | | | | | | | | | | |
| 6 | 117 | 109 | 99 | 73 | 77 | -4 | 4,02 | 86 | 7 | 16 |
| 2020 год (осень) | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку |
| 7 | 138 | 108 | 95 | 55 | 72 | -17 | 3,54 | 63 | 3 | 42 |
| 8 | 112 | 94 | 93 | 34 | 73 | -39 | 3,28 | 29 | 0 | 65 |

Физика

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердил и отметку | Повысил и отметку | Понизил отметку |
|------------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| 2020 год (осень) | | | | | | | | | | |
| 8 | 112 | 99 | 88 | 41 | 66 | -25 | 3,34 | 46 | 0 | 53 |

Английский язык

| Класс | По списку | Писало | Обученность | Качество знаний | Качество знаний за 2019-2020 уч.год | Динамика | Средний балл | Подтвердил и отметку | Повысил и отметку | Понизил отметку |
|------------------|-----------|--------|-------------|-----------------|-------------------------------------|----------|--------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| 2020 год (осень) | | | | | | | | | | |
| 8 | 112 | 57 | 82 | 37 | 59 | -22 | 3,23 | 22 | 2 | 33 |

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в период с 2017 по 2019 годы показывает, что в целом с проверочными работами обучающиеся МБОУ СОШ № 19 справлялись успешно. Хотя наблюдалось достаточно большое расхождение в отметках за работу и за предыдущий оцениваемый период, что указывает на необходимость работы учителей по объективному оцениванию знаний обучающихся.

По итогам ВПР в МБОУ СОШ № 19 систематически проводится:

1. Анализ результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений с целью коррекции методики преподавания учебных предметов.
2. Обобщение наиболее успешных практик подготовки обучающихся к независимым процедурам оценки качества образования на уровне школы.
3. Контроля над осуществлением систематической оценкой предметных и межпредметных результатов обучения.
4. Использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки качества образования обучающихся.

Анализ результатов ВПР, проведенных в 5-9 классах осенью 2020 года показал, что по всем предметам произошло снижение качества образования по сравнению с итоговыми отметками 2019-2020 учебного года. На основании анализа ВПР, проведенных осенью 2020 года:

1. Внесены изменения в рабочие программы по предметам, вынесенным на ВПР осенью 2020 года.
2. Скорректирована основная образовательная программа основного общего образования на основе результатов полученных результатов ВПР осенью 2020 года.
3. Внесены изменения в локальные нормативные акты МБОУ СОШ № 19, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, в части содержания проведения текущей, тематической,

промежуточной оценки планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

4. В состав контрольно-измерительных материалов промежуточного контроля включены задания, на выявленные в результате анализа ВПР несформированные умения, виды деятельности. Особое внимание уделить формированию читательской и функциональной грамотности.
5. Разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР, проведенных осенью 2020 года.
6. Продолжено внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему МБОУ СОШ № 19 с целью подготовки обучающихся к ВПР без натаскивания по демоверсиям.
7. Проводится работа по формированию в классных коллективах положительного отношения к независимой оценке качества знаний.

3.1.3 Независимая оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования

(в % от количества опрошенных)

| № | Вопрос | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
| 1 | Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации? | 94 | 96 | 96 |
| 2 | Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации? | 92,2 | 94 | 93,6 |
| 3 | Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением организации? | 84,2 | 85 | 85 |
| 4 | Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг? | 87,8 | 91 | 90,2 |
| 5 | Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым? | 90,5 | 91 | 91 |

Респондентами являются участники образовательных отношений - обучающиеся и родители (законные представители).

4. Содержание и качество подготовки

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется согласно Положениям «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 19, «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СОШ №19.

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|------|-----|------|-----|------|---|---|------|
| 2 | 157 | 22 | 13,5 | 81 | 51,3 | 54 | 35,1 | 0 | 0 | 65,6 |
| 3 | 124 | 10 | 8,2 | 65 | 52,3 | 49 | 34,9 | 0 | 0 | 60,5 |
| 4 | 146 | 16 | 11 | 73 | 49,7 | 57 | 39,2 | 0 | 0 | 60,9 |
| 1-4 | 427 | 48 | 11,2 | 219 | 51,3 | 160 | 37,5 | 0 | 0 | 62,5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9 %, но ниже, чем в 2018 году на 0,4 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,87 %.

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Общий % кач. зн. |
|------------|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|---|---------------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 5 | 149 | 16 | 10,8 | 74 | 49,56 | 59 | 39,64 | 0 | 0 | 60,4 |
| 6 | 138 | 15 | 10,72 | 59 | 42,96 | 64 | 46,32 | 0 | 0 | 53,62 |
| 7 | 114 | 10 | 8,64 | 48 | 41,54 | 56 | 49,84 | 0 | 0 | 50,88 |
| 8 | 104 | 10 | 9,48 | 36 | 33,95 | 58 | 56,58 | 0 | 0 | 44,23 |
| 9 | 149 | 16 | 10,6 | 59 | 40,19 | 74 | 49,22 | 0 | 0 | 50,34 |
| 5-9 | 654 | 67 | 10,05 | 276 | 41,64 | 311 | 48,32 | 0 | 0 | 52,45 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,02 %.

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Общий % кач. зн. |
|--------------|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|---|---------------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | |
| 10 | 47 | 9 | 18,94 | 29 | 61,87 | 9 | 19,21 | 0 | 0 | 80,85 |
| 11 | 32 | 2 | 6,25 | 24 | 75 | 6 | 18,75 | 0 | 0 | 78,68 |
| 10-11 | 79 | 11 | 12,6 | 53 | 68,44 | 15 | 18,98 | 0 | 0 | 81,17 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году выросли на 11,06% по сравнению с уровнем 2019 года, Процент качества образования в последние три года стабилен.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

4.3.Результаты ГИА ЕГЭ-2020

В 2019-2020 учебном году 32 обучающихся 11-х классов сдавали ЕГЭ. Допуском к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения в декабре 2019 года. Количество выпускников 11-х классов МБОУ СОШ № 19 в 2019-2020 учебном году, писавших итоговое сочинение, составило 32 человека, из них 32 человек (100%) получили по итоговому сочинению зачет по всем критериям в основные сроки проведения.

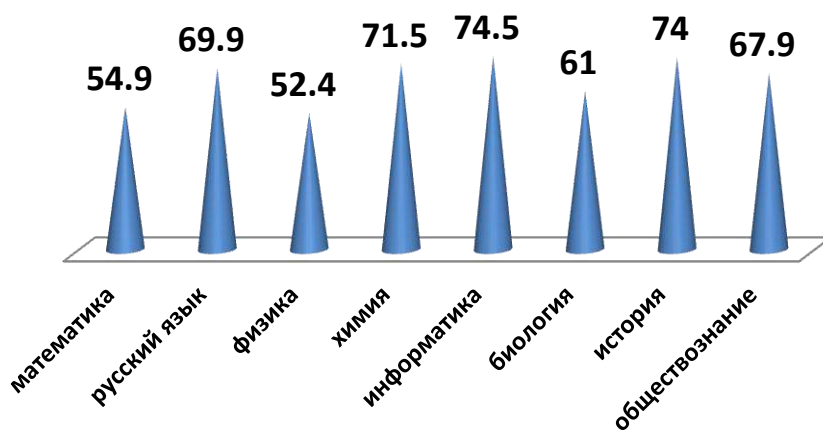
Сведения о количестве баллов по предметам на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году

| Предмет | Всего участников | Средний балл (18-19) | Средний балл (19-20) | Ниж е пор ога | % ниж е поро га | Вы ше пор ога | % выш е поро га | 81- 100 бал лов | % высоко- бальников | 10 0 ба лл ов | % 100- баль нико в |
|---------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------------|---------------|--------------------|
| Русский язык | 32 | 74,3(-1,36) | 69,9(-4,4) | 0 | 0 | 32 | 100 | 9 | 28,1(-7,1) | 0 | 0,00 |
| Математика (профильный уровень) | 23 | 60,84(+7,52) | 54,9(-5,9) | 2 | 8,7 | 21 | 91,3 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Физика | 17 | 59,92(+5,97) | 52,4(-7,5) | 0 | 0 | 17 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Химия | 2 | 71,2(+18,2) | 71,5(+0,3) | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 61(-9) | 74,5(+13,5) | 0 | 0 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0,00 |
| Биология | 2 | 64,29(+8,62) | 61(-3,3) | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0,00 |
| История | 7 | 58,3(-3,7) | 74(+15,7) | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 | 3 | 12,9(+33,9) | 0 | 0,00 |
| Обществозна ние | 13 | 58,48(-7,8) | 67,9(+9,4) | 2 | 15,4 | 11 | 84,6 | 3 | 23,1(+15,1) | 1 | 14,3 |

По результатам экзаменов обученность составила по русскому языку- 100%, математике – 91,2%. Количество высокобальников по русскому языку в процентном соотношении снизилось на 7% по сравнению с уровнем прошлого года. В 2019-2020 учебном году не стало высокобальников по химии, биологии, физике, появился высокобальник по информатике, возрос процент высокобальников по сравнению с прошлым годом истории и обществознанию.

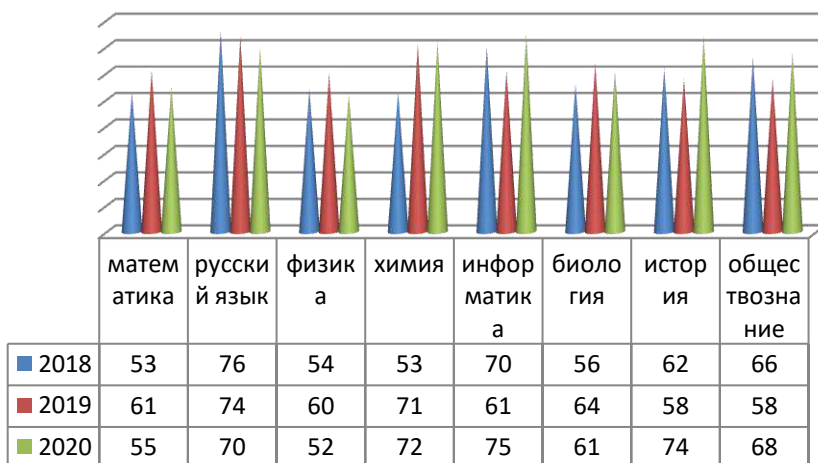
Средний тестовый балл по школе в 2019-2020 учебном году составил 63,4, что соответствует уровню прошлого года.

Распределение среднего балла по предметам (средний балл по школе 63,4)



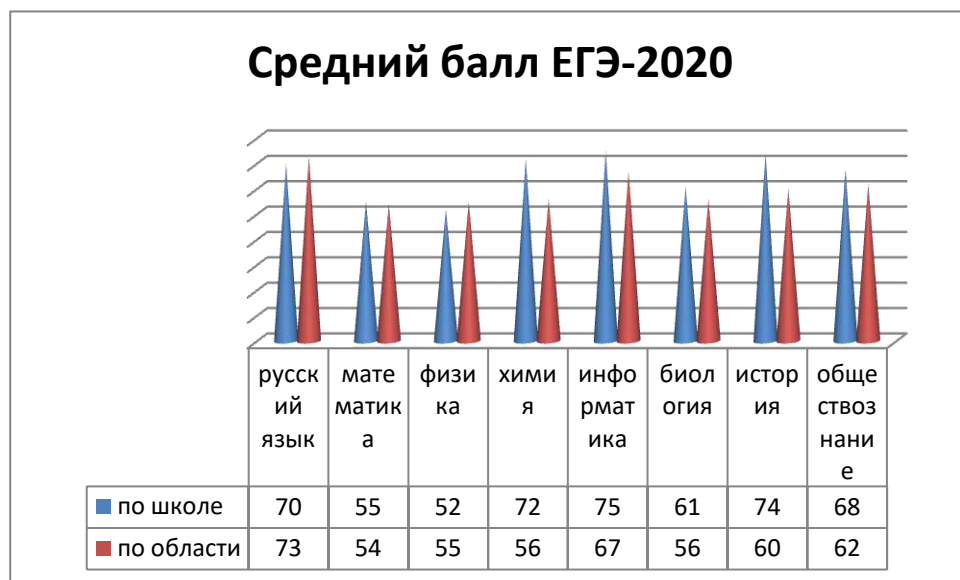
Ниже общешкольного среднего балла по математике, физике, информатике, биологии. Выше среднего общешкольного балла по русскому языку, химии, информатике, истории, обществознанию.

Динамика среднего балла по предметам



Следует отметить, что по предметам, которые выпускники 2020 года сдавали на ЕГЭ, по школе произошло повышение среднего балла по сравнению с результатами ЕГЭ-2019 по химии, информатике, истории, обществознанию; средний балл стал ниже по математике, русскому языку, физике, биологии. Из 6 предметов, которые на уровне среднего общего образования изучаются на профильном уровне (математика, русский язык, физика, информатика, история, обществознание), в 2019-2020 учебном году наблюдается отрицательная динамика по школе математике (по сравнению с прошлым годом, но выше, чем в позапрошлом году), по русскому языку (на протяжении трех

лет), физике (по сравнению с прошлым годом и ниже, чем в позапрошлом году). Средний балл по школе по русскому языку, физике ниже областного.



Из 32 выпускников 2019-2020 учебного года 2 человека (6 %, на 9% ниже, чем в прошлом учебном году) получили медаль «За особые успехи в учении».

Из 2 медалистов сдавали на государственной итоговой аттестации: 3 экзамена – 2 человека.

Из всех медалистов МБОУ СОШ № 19 нет выпускников, не преодолевших порог по какому-либо предмету на государственной итоговой аттестации.

Из 2 медалистов все имеют количество баллов за 3 наиболее результативных экзамена более 220.

Из общего числа медалистов МБОУ СОШ № 19 нет выпускников, имеющих средний балл ниже 50; средний балл медалистов в 2019-2020 учебном году составил 87,7 на 5 баллов выше, чем в прошлом учебном году (самый низкий – 80 баллов, самый высокий – 95 баллов) из расчета всех предметов, сдаваемых медалистами.

Все выпускники МБОУ СОШ № 19, получившие медаль «За особые успехи в учении», получили на государственной итоговой аттестации по предметам баллы выше среднего уровня.

5. Востребованность выпускников

Традиционно 100% выпускников 9 класса приняли решение продолжить обучение по различным образовательным маршрутам. Большая часть выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования для продолжения дальнейшего образовательного маршрута выбрали поступление в 10 класс.

В 2020 году по сравнению с 2019 годом на 18% увеличилось количество выпускников, поступивших в ССУЗы после окончания 9го класса, это обусловлено ранним профессиональным самоопределением обучающихся.

В 2020 году увеличилось число трудоустроенных выпускников, это связано с тем что данные выпускники не смогли поступить в желаемый ВУЗ и предпочли улучшить свою подготовку и попробовать поступить в бедующем году.

В 2019 году выпускники традиционно поступали в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения, выбранным ими при получении среднего общего образования.

Из 32 выпускников 11А класса 26 человека (81%) поступили в высшие учебные заведения по профилю обучения на уровне среднего общего образования.

Поступили в ВУЗы – 26 человек (81%), военные училища – 3 человека (9%).

Обучаются на бюджетной основе – 23 человека (79%), на коммерческой основе – 6 человек (21%).

Поступили в высшие учебные заведения:

г. Мичуринск – 4 человека (13%);

г. Тамбов – 5 человек (16%);

г. Рязань – 2 человек (6%);

г. Воронеж – 10 человек (31%);

г. Дубна – 1 человек (3%);

г. Санкт-Петербург – 2 человека (6%);

г. Москва – 4 человека (12%).

На педагогические специальности поступил 1 человек (3%).

6. Воспитательная работа. Педагогическое сопровождение.

6.1.Цели и задачи:

- интеграция общего, дополнительного образования, внеурочной и воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы;
- продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по эффективному использованию инновационных технологий воспитательной деятельности и дополнительного образования; развитие системы внутришкольного мониторинга как эффективного механизма оценки качества образования и воспитания;
- совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом при реализации программ общего и дополнительного образования с учетом личности каждого ребенка.
- совершенствование системы совместной деятельности Отделения дополнительного образования детей и воспитательной службы школы по

созданию условий для самореализации обучающихся, вовлечение родителей в социокультурный процесс.

- повышение качества образования в условиях поэтапного внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.

6.2. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | | | Квалификация | | | Повышение квалификации по направлению деятельности |
|-----------------------------------------|--------|-------------|---------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|----------------------------------------------------|
| | | Высшее | Среднее проф. | Среднее общее | Высшая категори | 1 Категория | Без категории | |
| Зам. директора по воспитательной работе | 1 | 1 | - | - | - | - | - | Имеется |
| Педагог-организатор | 3 | 3 | - | - | - | - | - | Имеется |
| Классный руководитель | 46 | 36 | - | - | - | - | - | Имеется |
| Социальный педагог | 3 | 3 | - | - | - | - | - | Имеется |
| Воспитатель ГПД | 3 | 3 | - | - | - | - | - | Имеется |

Организация внеурочной деятельности происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, организацию работы творческих объединений, связь с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.

Приоритетные направления работы – формирование навыков здорового образа жизни, развитие личности, способной к самоопределению, саморазвитию. Важной частью воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. Системный и деятельный подход позволяет выходить за рамки школы, активно участвовать в районных, городских, областных мероприятиях.

6.3. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни одна из наиболее значимых задач в воспитательной деятельности школы. Эта работа приобрела системный характер. Педагогический коллектив ищет и вводит новые формы работы с детьми по данной проблеме: тренинги, практическое закрепление основ жизнеобеспечения, просветительская работа, закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья, соблюдение двигательного режима школьников. Педагогический коллектив прилагает много усилий для выработки у

школьников понятия о здоровье как одной из главных жизненных ценностей.

В школе ежемесячно проводятся классные тематические часы, Дни здоровья, Дни семьи. Регулярно проводятся беседы медицинскими работниками, медицинские осмотры, вакцинации.

Согласно графика спортивных соревнований, обучающиеся всех параллелей принимают участие в школьных турнирах, матчах, состязаниях, мероприятиях муниципального и областного уровней.

6.4. РАБОТА ПО ОХРАНЕ ДЕТСТВА, ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети - сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей и др. категорий).

Проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы:

| категория | кол-во |
|-----------------------------------------|--------|
| Дети из многодетных семей | 173 |
| Дети, находящиеся под опекой, сироты | 20 |
| Дети из социально-неблагополучных семей | 7 |
| Дети из малообеспеченных семей | 134 |
| Дети из семей безработных | 27 |
| Неполные семьи | 321 |
| Дети-инвалиды и ОВЗ | 17 |

С обучающимися и семьями перечисленных категорий систематически ведётся следующая работа: посещения семей; составление актов обследования жилищно-бытовых условий; оказание материальной помощи на приобретение школьной формы; предоставление бесплатного питания; учебников; организация досуговой деятельности обучающихся; вовлечение в деятельность творческих объединений школы; организация отдыха в каникулярное время; осуществляется контроль за посещаемостью и обучаемостью несовершеннолетних; проводятся беседы, консультирование. На каждого обучающегося или семью из вышеперечисленных категорий заведена учётная карточка, в которой записывается анкетные данные и информация о проведённой работе.

Дети нуждаются в особом подходе в воспитании. Некоторые подростки школы настолько дезорганизованы и социально неадаптированные, тревожны и недоверчивы по отношению к окружающему миру, что требуют особого внимания. Именно поэтому работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков очень актуальна для нашей школы.

Реализуется совместный план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков с Кочетовским ОМ, программы «Жизнь без наркотиков», «Дорога – дети - безопасность», «Азбука здоровья».

В течении 2020 года были проведены 4 Совета профилактики, проведены педагогические рейды по микрорайону.

Социальными педагогами школы проведены в течении года следующие мероприятия:

- акция по вовлечению учащихся в кружки и секции в начале учебного года;
- классные часы на темы «Права и обязанности школьника» в сентябре, о соблюдении требований закона Тамбовской области №576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» - в сентябре, январе;
- «Алкоголизм и его последствия» - беседы в классах;
- беседы по профилактики курения;
- участие в акциях «Твой выбор», «Стоп-ВИЧ», «Дети России»;
- операции «Каникулы -2019», «Каникулы-2020».
- «Железная дорога – зона повешенной опасности» - беседы классных руководителей, представителей ОАО «РЖД»;
- «Подросток и улица» - беседы 5 - 9 классы;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» - групповые беседы инспектора ОПДН Новикова В.В. проводились в декабре, феврале в 6-х, 7-х, 8-х, 9-11 классах.

На протяжении всего учебного года на базе МБОУ СОШ №19 ведется активная работа семейного клуба «Ответственный родитель», результатом работы которого стало снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении.

Деятельность МБОУ СОШ №19 по предупреждению ДДТТ в 2020 году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения» и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ».

Основные цели и задачи:

- организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним.

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов среди учащихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного

поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике. В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов проведены следующие основные мероприятия:

анкетирование с учащимися по ПДД, в начале и в конце учебного года;

встреча сотрудника ГИБДД с родителями и детьми;

игры и викторины по ПДД;

конкурсы рисунков;

открытые классные часы: «В гостях у светофора» (1-е классы), «Внимание, дорога!» (5-е классы), «ПДД – урок безопасности» (2-4 классы);

КВН «Помни, знай и выполняй» (6-8 классы);

приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо»;

приняли участие во всероссийской акции «Добрый знак»;

приняли участие во всероссийской акции «Я пешеход»;

проведение мероприятий в рамках информационно-пропагандистской компании «Дистанция»;

ежемесячно по плану классные руководители проводили беседы, внеклассные мероприятия по ПДД.

6.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для организации полноценного отдыха и оздоровления детей в микрорайоне Кочетовка, в школе была разработана комплексно-целевая программа «Лето-2020». Но так как в связи с пандемией мы все перешли на дистанционный формат, организация летнего отдыха осуществлялась в ОНЛАЙН режиме.

Бал организован ОНЛАЙН-ЛАГЕРЬ «Виртуальные каникулы» с 4 профильными сменами по 5 тематических дней с интересными заданиями разных творческих направлений, прямыми эфирами и темами дня.

1 смена «Вокруг Света за 5 Дней ONLINE»

Тематическая смена «Вокруг Света за 5 Дней ОНЛАЙН» туристско-эколого-краеведческого направления. Это яркое кругосветное путешествие по разным странам мира! Это возможность узнать удивительные факты из истории и географии, увлекательные легенды и обычаи, загадки и ребусы о разных странах. Квесты,

конкурсы видеороликов, интеллектуальные игры, танцы, флэшмобы, челенджи, дебаты, квизы! Использование платформ ZOOM, Tik tok, Class DoJo.

2 смена «Шаг в Будущее»

Тематическая смена «Шаг в будущее» социально-педагогического направления.

Это возможность познакомиться с многообразием профессий, с историей их возникновения и значимостью. Различные мастер-классы, интерактивные игры, флэшмобы, челенджи, квесты, конкурсы помогут оказать большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Использование платформ ZOOM, Tik tok, Class DoJo.

3 смена «СтритАрт_ ONLINE для детей»

Тематическая смена «СтритАрт_ ONLINE _для_ детей» художественно-эстетического направления. Целая неделя — как одна непрерывная игра. Узнаем про творчество известных уличных художников, про самые необычные и красивые проекты и интересные фестивали. Создадим арт-объекты и придумаем, как встроить их в окружающую среду. Научимся печатать по трафаретам. Будем создавать себе яркие костюмы и фотографироваться. Придумаем, подготовимся и в пятницу проведем свой собственный красочный и веселый фестиваль нашего уличного искусства!

Квесты, конкурсы видеороликов, интеллектуальные игры, танцы, флэшмобы, челенджи, дебаты, квизы! Использование платформ ZOOM, Tiktok, ClassDoJo.

4 смена «Ум Разум Интеллект»

Тематическая смена «Ум_Разум_Интеллект» -естественнонаучного направления. Это возможность испытать свой интеллект, стать успешным и поучаствовать в проектах, не выходя из дома!

Лаборатории, мастерские, творческие задания, интернет-проекты, видео-журналы, форумы, тренинги! Использование платформы ZOOM, WhatsApp

Решались задачи:

1. Создание среды, обеспечивающей условия для совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся.
2. Организация полезного досуга участников программы.
3. Развитие креативности, интеллектуальных и аналитических способностей участников программы.
4. Популяризация МБОУ СОШ № 19 города Мичуринска среди детей и молодежи посредством интернет-технологий.

6.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование - условие для личностного роста, социализации личности воспитанника, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В школе существует и активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Все программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и занесены в программный навигатор системы дополнительного образования детей Тамбовской области. Всего в школе реализуется 28 программ. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебным планом дополнительного образования, утвержденным директором школы и согласованным со специалистами управления образования г.Мичуринска.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения. Дополнительным образованием на территории школы охвачено 674 чел., что составляет 53,4% от общего числа обучающихся.

Организация дополнительного образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе во второй половине дня с 14.00 до 20.00.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, тренировки, экскурсии, коллективное творческое дело и др.

В настоящее время ДО представлено целым рядом направленностей, которые реализуются программами:

Художественной направленности- 147 чел.

«Творческая корзинка», «Гармония», «Путь к танцу», «Учимся петь», «Музыкальная палитра», «Умелые ручки».

Именно через искусство, художественное творчество происходит передача духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями.

Физкультурно-спортивной направленности – 144 чел.

Секция «Волейбол», секция «Лёгкая атлетика», кружок «Спортландия» (для 1-4 кл.), «Королева спорта», «Футбол», «Шахматы».

Спортивные подвижные игры объединили детей в команды. Воспитанники спортивных секций активно участвуют в городских, областных и всероссийских соревнованиях и приносят школе призовые места.

Естественнонаучной направленности – 106 чел.

Творческое объединение «Нанотехнологии в биологии» здесь дети работают по проектной технологии, что дает им возможность учиться составлять проекты, готовиться к конкурсу учебно-исследовательских работ и участвовать в олимпиадах, программы «Фитодизайн», «Адаптивное земледелие». развивают у обучающихся исследовательские навыки, умение

ставить задачи и находить им объяснения, воспитывать доброту и любовь к природе, эстетическое отношение к ней. Дети, занимающиеся в этих объединениях стали призёрами муниципального этапа областного научно-познавательного конкурса «Микромир» в номинации «Презентация», творческое объединение «ЭКОС», «Экологический патруль» и «Поис».

Социально- педагогической направленности – 233 чел.

Реализуется через такие образовательные программы, как «Школа светофорных наук» и «За рулём» (организован клуб ЮИД. Дети, посещающие этот клуб, являются призёрами городских соревнований «Безопасное колесо»); «Школа юного юриста» (направлена не только на расширение содержания общего образования в области обществознания, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребёнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности. Дети, посещавшие это объединение, хотят связать свою жизнь с правом, с политикой, а также тех, кто интересуется и хочет стать истинным гражданином России и своей малой Родины!); «Сам себе психолог» (помогает детям справляться с психологическими трудностями, возникающими в коллективе); «КОУЧЕР.РУ» (актуальность данной программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления); «Истоки» (изучают проблему духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества); «Патриот» (патриотическое воспитание подрастающего поколения как одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан своей родной земли во все времена); а также профессиональная ориентация обучающихся в рамках творческого объединения «Путь в профессию» (способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда)

Туристско-краеведческой направленности – 24 чел.

кружок «Краеведы-экологи» - срок обучения 1 год. Воспитанники этого объединения являются участниками многих спортивно-туристических эстафет и соревнований. Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания подрастающего поколения. Он воспитывает дружбу, товарищество, взаимопомощь, вырабатывает самостоятельность, наблюдательность, быстроту реакции, способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Технической направленности- 20 чел.

Студия «Раз,два,три, четыре,пять-начинаю рисовать», здесь ребятам начальных классов даются основные азы работы с компьютерными технологиями. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Результат:

Таким образом, в школе сложился блок дополнительного образования, ставший неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Работа направлена на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению, которая воспринимает мир целостно и осознает свое место в нем.

6.7. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСТАНИЕ

2020 год был насыщен мероприятиями, направленными на празднование 75-ой годовщины Победы в ВОВ. Воспитание героико-патриотических чувств, уважения к прошлому страны и подвигу народа в ВОВ побудило учащихся МБОУ СОШ №19 принять активное участие во Всероссийских проектах и акциях.

Акция «Живой платок»

https://youtu.be/gEl_x2Z9-pw

<https://youtu.be/DLKFpikssPQ>

Акция «Голос памяти» <https://youtu.be/s06gn9i3eV4>

<https://youtu.be/joKOS-xRLFQ>

<https://youtu.be/L1dEzvMbBlS>

<https://youtu.be/c9U14Wxk7qQ>

<https://youtu.be/uyWsIvjPBnA>

<https://youtu.be/CuYkMP9dzU4>

Акция «Бессмертный полк»

<https://youtu.be/G18-o9dpLvo>

Акция «Сад памяти» <https://youtu.be/g5Q6lhy3QZk>

<https://youtu.be/C0j5yLFu0ic>

Акция «Семья победы»

<https://youtu.be/9q6AIE1VFos>

Акция «Поём двором»

https://youtu.be/q_TJU3bD3_I

6.8. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОО «Импульс» является добровольной общественной организацией, которая охватывает обучающихся с 1 по 11 классы. Организация имеет свою символику, девиз, песню, программу. Принимает непосредственное участие в реализации программы деятельности детских общественных организаций г. Мичуринска. Основная цель ДЮОО: воспитать у детей умение сочетать личные и общественные интересы, учить труду, дружбе, и порядочности, милосердию, любви к родному краю. Решая поставленные задачи: помочь детям освоить культурные, духовные и трудовые традиции, осознать глубинные связи поколений; обогащение опыта ненасильственного сосуществования с природой; формирование у детей единства знаний и убеждений, слова и дела; совершенствование системы самоуправления в школе, активисты ДОО строили свою работу разбившись по министерствам: милосердия, экологии, образования, труда, шефское, печати, спорта, культуры, дисциплины. Активисты старших классов провели игровые программы, «Весёлые перемены», конкурсы рисунков, конкурсы и выставки поделок. Победители были награждены сладкими призами и грамотами.

Работа ДОО ведётся в рамках реализации программы РДШ на 2019-2020 учебный год. Активисты детских организаций школы принимали активное участие в городских акциях.

Параллельно с активом ДОО действовал орган ученического самоуправления – Ученический совет, в который входили представители от 7-11 классов. Они принимали участие в планировании воспитательных общешкольных мероприятий, входили в состав Советов дела, осуществляли связь классных коллективов с инициативными группами (организация, информирование, контроль).

Проводились регулярные рейды по проверке санитарного состояния кабинетов, и классных комнат, сохранности школьного имущества, наличия школьной формы. Результаты заносились в таблицу и помещались на стенде «Школьная жизнь».

Результат:

1. Утвердившиеся позиции активистов ДОО в городской общественной организации «Юные мичуринцы».
2. Воспитание самостоятельности и инициативности у обучающихся, привлечение большего их числа для активного участия в самоуправлении.

6.9. УРОВЕНЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Школа расположена в микрорайоне, удалённом от центра города и большинства учреждений культуры. Рядом со школой расположены Филиал детской библиотеки № 5 филиал ДЮСШ, с которыми ведётся тесная совместная образовательно - воспитательная работа.

Также заключены договора и разработаны совместные планы работы с Кочетовской школой искусств, станцией юных натуралистов, станцией юных туристов, драматическим театром, станцией юных техников.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Классные руководители, психолог, социальный педагог используют комплекс традиционных методов диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как с классом в целом, так и индивидуально.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

В школе действуют Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

ВЫВОД

На основе проведённого анализа разработаны следующие меры эффективного воспитательного процесса в школе:

Выработана стратегия развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.

Разработана информационная система школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.

Постоянное повышение квалификации классных руководителей.

Проведена работа по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

Продолжается работа с одарёнными детьми путем привлечения в НОУ новых учащихся.

Совершенствуются все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

Развивается и совершенствуется система школьного и классного ученического самоуправления.

Повышается качество дополнительного образования.

Благодаря таким мерам возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве микрорайона; повысится удовлетворенность всех участников образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

| КОНКУРСНАЯ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|------------|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| № п/п | Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурса, соревнования и т.д.) | Количество участников | | | | Из них | | | | | | |
| | | всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль) | Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая медаль) | Лауреаты | Специальные дипломы | Благодарственные письма/ благодарности | Поощрительные грамоты | Сертификаты участника |
| 1 | Международный уровень | 935 | 454 | 467 | 14 | 223 | 143 | | | | | 558 |
| 2 | Всероссийский уровень | 1401 | 1282 | 93 | 26 | 546 | 482 | | | | | 373 |
| 3 | Межрегиональный уровень | 13 | 1 | 0 | 12 | 0 | 10 | | | | | 3 |
| 4 | Региональный уровень | 40 | 10 | 17 | 13 | 10 | 11 | | | | | 20 |
| 5 | Зональный уровень | 17 | 3 | 12 | 2 | 12 | 0 | | | | | 5 |
| 6 | Муниципальный уровень | 198 | 36 | 129 | 33 | 67 | 50 | | | | | 81 |
| | ИТОГО | 2604 | 1786 | 718 | 100 | 858 | 678 | | | | | 1040 |

| КОНКУРСНАЯ АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 2019-2020 учебный год | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| № п/п | Уровень мероприятия / этапа (олимпиады, конкурса, соревнования и т.д.) | Количество участий | Статус участия | | | | | | |
| | | | Победители (диплом I степени, I место, золотая медаль) | Призеры (диплом II, III степени, II, III место, серебряная, бронзовая) | Лауреаты | Специальные дипломы | Благодарственные письма/ благодарности | Поощрительные грамоты | Сертификаты участника |
| | | всего | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|--|--|-----------|
| 1 | Международный уровень | 13 | 3 | 10 | | 3 | 3 | | | | | 7 |
| 2 | Всероссийский уровень | 37 | 16 | 21 | | 22 | 2 | 1 | | | | 12 |
| 3 | Межрегиональный уровень | 8 | 5 | 3 | | | 3 | | | | | 5 |
| 4 | Региональный уровень | 16 | 4 | 12 | | 3 | | 1 | | | | 12 |
| 5 | Зональный уровень | | | | | | | | | | | |
| 6 | Муниципальный уровень | 10 | 5 | 5 | | 2 | 6 | | | | | 2 |
| | ИТОГО | 84 | 33 | 51 | | 30 | 14 | 2 | | | | 38 |

8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 78 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Суммарное число представителей управленческого персонала (директор, заместители директора) | 6 чел. |
| Численность учителей | 61 чел. |
| Из них: | |
| высшей квалификационной категории | 14 чел. |
| первой квалификационной категории | 31 чел. |
| без категории | 16 чел. |
| Численность прочих педагогических работников | 17 чел. |

Все педагоги повышают свою квалификацию в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 78 педагогического работника Школы 78 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На основании приказа Управления образования и науки «О присвоении статуса стажировочной площадки в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» № 1036 от 11.04.2016г был создан информационно-библиотечный центр на базе МБОУ СОШ №19. Также утверждено положение об информационно-библиотечном центре МБОУ СОШ №19 и план работы.

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №19 осуществляет руководство образовательной деятельностью в сфере формирования информационной культуры школьников и обеспечение образовательного процесса информационно-документальной литературой.

Цель работы ИБЦ 2019 учебном году – создание единого информационно-образовательного пространства школы посредством информационно-библиографического обслуживания читателей ИБЦ. Для достижения цели и руководствовались Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «О библиотечном деле», «Положением о ИБЦ».

| | Корпус №1 | Корпус №2 | Корпус № 3 |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Общая площадь (м ²) | 42 м ² | 33,7 м ² | 50,2 м ² |
| Оборудование библиотеки: | | | |
| стеллажи для книг | 10 | 11 | 13 |
| выставочные стеллажи | 1 | 2 | 0 |
| столы для читателей | 7 | 2 | 3 |
| стулья | 14 | 4 | 12 |
| компьютерный стол | 0 | 0 | 0 |
| кафедра для выдачи книг | 1 | 1 | 1 |
| компьютеры (шт.) | 0 | 0 | 2 |
| ноутбуки (с доступом в Интернет) | 4 | 1 | 0 |

В ИБЦ выделены зоны: зона абонеента открытого доступа и зона коллективной работы, презентационная и рекреационная зоны, зона книгохранилища. Выделен уголок по духовно – нравственному воспитанию и выставки по актуальным вопросам. В работе ИБЦ применялись различные формы деятельности призванные способствовать продвижению книги и чтения. Индивидуальные формы обслуживания – это беседы при записи в ИБЦ, беседы при выдаче книг и о прочитанной литературе, а также индивидуальное информирование обучающихся и учителей , консультационная работа с различным контингентом читателей.

В работе ИБЦ использовались групповые и массовые формы обслуживания читателей - это беседа " Книги - твои друзья и помощники", литературная игра "Фольклорная азбука", конкурс чтецов "Природа в стихотворениях русских поэтов", КВН "Юные филологи и лингвисты" и т.д. Все мероприятия проходили с использованием ИКТ, сопровождались видеоматериалами, презентациями. Мероприятия проводились для различных групп читателей ИБЦ.

Посещаемость за текущий учебный год составила - 4243 раз, по сравнению с прошлым годом она увеличилась на 118 посещений. Книговыдача составила – 11559 экземпляров. Это говорит о том, что ИБЦ грамотно удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов, активно работает над продвижением книги к читателю

использует в работе информационные ресурсы электронной библиотеки Литрес и Национальной Электронной библиотекой.

Проведенный анализ чтения обучающихся показал, что учащиеся начальных классов читают больше чем средние классы. Учащиеся старших классов обращаются в ИБЦ, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Роль ИБЦ в продвижении книги и чтения может возрасти при условии достаточного комплектования фонда ИБЦ в соответствии с изменяющимися потребностями и интересами современных читателей.

Фонд ИБЦ содержат научно-популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников, а также учебники и учебные пособия.

Книги расставлены соответственно библиотечной классификации, отдельно размещена литература для обучающихся начальных классов, методическая литература, справочно-библиографические издания, учебники.

Для обеспечения учета и сохранности фонда ведётся соответствующая документация. Записи в документах производились своевременно. Все издания технически обработаны. Учебный фонд ИБЦ формируется в соответствии с

образовательными программами МБОУ СОШ №19, учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность ИБЦ учебниками в 2020 г.:

| | |
|---------------------|-----|
| начальная школа (%) | 100 |
| основная школа (%) | 100 |
| старшая школа (%) | 100 |

Фонд учебной литературы на бумажном носителе пополнился на 4845 экземпляров на сумму 1645360,15 рублей. Фонд учебников на электронном носителе – 50 экз. на сумму 3750, 00 рублей.

Обновляемость фонда учебной литературы составила 20 %.

Количество медиаресурсов – 434 экз. Фонд медиаресурсов широко использовался обучающимися школы и учителями - предметниками. Все имеющиеся диски состоят на учете, имеется перечень всех медиаресурсов находящихся на учете в школе.

Для успешной работы с учебным фондом было разработано положение, регламентирующее порядок формирования, комплектования и организацию учебного фонда школьной библиотеки и обеспечения школьников учебниками и учебными пособиями. Ведется работа по сохранности фонда ИБЦ.

Ежегодно проводится мониторинг фонда учебников по количественным и качественным показателям.

Выводы:

Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Информация, размещенная на официальном сайте, соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об общеобразовательной организации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, 31 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеются мультистадион, площадки для игр, полоса препятствий.

В 2020 год материально-техническая база школы пополнилась:

3 интерактивные панели ,

3 мобильных компьютерных класса (по 15 ноутбуков каждый),

10 ноутбуков для АХП,

2 МФУ,

1 вебкамера,

1 микрофон для конференций.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.